

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаковская
21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.02.02. Креативная психология и педагогика

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки/специализация: Психология образования
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Кунаковская Л.А., к.п.н., доцент
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов базовых навыков, ориентированных на реализацию личностного потенциала и его практического использования в реальной творческой деятельности, как необходимой основы становления всесторонне развитой, социально активной, профессионально мыслящей личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) дать более полное представление студентам о возможностях креативного стиля мышления;
- 2) ознакомить с технологией формирования креативного стиля мышления;
- 3) ознакомить с возможными проблемами и путями эффективного вырабатывания базовых навыков креативного стиля мышления;
- 4) обучить методам самоактивизации личности по овладению научными знаниями и формированию личностных творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в часть этого блока, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны получать и иметь подготовку по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способность обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и логики развития субъектов образования	Знать: содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде Уметь: раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании Владеть: приемами и техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-4	Способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса	ПК-4.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога Уметь: определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики Владеть: навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих программ; приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении
ПК-6	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1	Выявляет группы лиц с особыми образовательными и потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения	Знать: нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками, техниками и методиками выявления лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения
ПК-7	Способность изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности	ПК-7.1	Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности	Знать: основные направления психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования, критерии эффективности направлений психолого-педагогической деятельности в зависимости от поставленной цели и задач Уметь: составлять и реализовывать программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

		ПК-7.2	Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности	Владеть: методами и приемами изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования
--	--	--------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах 2 зет. / 72 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр		...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
контроль					
Форма промежуточной аттестации					
Итого:		72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в психологию и педагогику креативного стиля мышления (КСМ).	- Объект, предмет и цель дисциплины 2. Проблемы современной педагогической деятельности. КСМ - основа становления современного педагога. 4. Структура дисциплины «Креативная психология и педагогика».
1.2	Научно-методологический компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	- Гносеологический уровень - Общеметодологические основы дисциплины. - Общенаучные подходы. - Научно-педагогические основы. - Логико-гносеологический уровень. - Цель, теория целей. - Задачи. - Стадии решения задач.
1.3	Содержательный компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	- Мировоззренческий уровень. - Научно-содержательный уровень - Системно-содержательный уровень. - Основные элементы: системы «КСМ» и «ЛПС педагога». - Структура систем «КСМ» и «ЛПС педагога». - Функции КСМ в процессе ЛПС педагога.
2. Практические занятия		
2.1	Технологический	Цели, задачи, специфика технологии, основные принципы ее

	компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	реализации. Формы, методы, средства. Инновационная характеристика технологии. Этапы формирования КСМ. Комплексно-целевые блоки.
	Организационно-педагогический компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	Формирование креативного стиля мышления как психолого-педагогическая проблема. Педагогические условия формирования КСМ. Педагогические рекомендации по формированию КСМ.
	Характерные особенности формирования креативного стиля мышления в процессе профессионального становления педагога.	Специфика технологии формирования КСМ в процессе ЛПС педагога. Альтернативно-вариативный характер технологии формирования ИКСМ. Педагогическая диагностика. Инструментарий в педагогической работе. Эффективность педагогической деятельности.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию и педагогику креативного стиля мышления (КСМ).	2	3		7	12
2	Научно-методологический компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	2	3		7	12
3	Содержательный компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	3	3		7	13
4	Технологический компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	3	3		7	13
5	Организационно-педагогический компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	3	2		6	11
6	Характерные особенности формирования креативного стиля	3	2		6	11

	мышления в процессе профессионального становления педагога.					
Итого		16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru> основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): Учебное пособие/ Т.А.Дронова. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 544с.
2	Концепция формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога : монография / Т.А. Дронова. – Воронеж : Научная книга, 2011 . - 385 с.
3	Учебник креативного мышления / Скотт Торп. - Минск : Поппури, 2010. - 287 с.
4	Креативные технологии инклюзивного образования / Н.Ш. Замалетдинова. - Казань : По- знание, 2014 . - 100 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательном процессе вуза / Т.А. Дронова. – Воронеж : МПСИ, 2007 . - 363 с.
6	Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога (учебное пособие)/ Т.А.Дронова. - Воронеж: Издательско- полиграфический центр «Научная книга», 2017. - 296 с.
7	Военная дидактика : учебник / Мин-во обороны Рос. Федерации; под общ. ред. В.Г. Михайловского. — М. : МО РФ, 2005 . 536 с.
8	Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов. – Москва : Академический проект, 2004 . – 560 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: https://указать_адрес_эл._курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Дронова. – Воронеж: ЭМТИИС-НАУКА, 2015.
2	Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога (учебное пособие)/ Т.А.Дронова. - Воронеж: Издательско- полиграфический центр «Научная книга», 2017. - 296 с.
4	Психологические особенности личностного становления профессионала / А.Р. Фонарев. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005 . 558 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук

HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в психологию и педагогику креативного стиля мышления (КСМ).	ПК-3	ПК-3.1	Тестовые задания
2.	Научно-методологический компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	ПК-4	ПК-4.1	Практическое задание
3	Содержательный компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	ПК-6	ПК-6.1	Тестовые задания
4	Технологический компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	ПК-7	ПК-7.1	Доклад
5	Организационно-педагогический компонент психологии и педагогики креативного стиля мышления педагога.	ПК-7	ПК-7.2	Ситуационная задача
6	Характерные особенности формирования креативного стиля мышления в процессе профессионального становления педагога	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2	Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень теоретических вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

20.1 Текущий контроль успеваемости

Темы для рефератов

Тема: «Профессиональное становление педагога»

1. Базовые категории предмета: «Формирование креативного стиля мышления в процессе ЛПС педагога».
2. Инновационные методы создания образовательного пространства.
3. Каков характер взаимодействия личностных качеств педагога и профессиональной сферы?
4. Каковы отличительные характеристики современной модели педагога и креативного стиля мышления педагога?
5. Базовые категории предмета: «Формирование креативного стиля мышления в процессе ЛПС педагога».
6. Инновационные методы создания образовательного пространства.
7. Каков характер взаимодействия личностных качеств педагога и профессиональной сферы?
8. Каковы отличительные характеристики современной модели педагога и креативного стиля мышления педагога?
9. Роль и функции стиля мышления педагога при решении профессиональных задач.
10. Модель гармоничного развития личности.
11. В чем сущность формирования стиля мышления?
12. Основные качественные характеристики стиля мышления педагога.
13. Культура мышления педагогического работника.

Темы докладов

Тема: «Проблемы современной педагогической деятельности»

1. Структурно-содержательная характеристика концепции формирования КСМ в процессе ЛПС педагога.
2. Каков характер взаимодействия личностных качеств педагога и профессиональной образовательной среды?
3. Каковы характеристики современной модели педагога и креативного стиля мышления педагога?
4. Модель современного педагога - лидера в профессиональной сфере
5. Роль и функции стиля мышления педагога при решении профессиональных задач.
6. Способы и методы эффективного взаимодействия с информационным потоком
7. Основные качественные характеристики стиля мышления педагога
8. Современные технологии формирования стиля мышления
9. Варианты развития личностных качеств педагога
10. Культура мышления педагогического работника
11. Что вкладывается в понятие «креативный стиль мышления»?
12. Что должно лежать в основе формирования стиля мышления педагога?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора с научной и научно- популярной литературой, как

рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание доклада отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание доклада отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание доклада характеризуется правильностью основных положений доклада, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание доклада отражает не профессиональную позицию автора.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание доклада характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке доклада использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание доклада отражает не профессиональную позицию автора.

ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Какие подходы обладают преимуществом при формировании КСМ в процессе профессионального становления педагога?
А) синергетический;
Б) акмеологический;
В) гуманистический подходы;
Г) все вышеперечисленные.
2. При формировании КСМ профессиональное становление педагога рассматривается как:
А) получение начального образования в вузе;
Б) начало профессиональной деятельности после окончания вуза;
В) постоянный процесс, на протяжении всей его деятельности;
Г) 5-летний стаж работы по специальности.
3. Эффективность профессиональной деятельности педагога зависит от:
А) личностных качеств педагога;
Б) профессиональных качеств педагога;
В) обучаемого контингента;
Г) заработной платы педагога.
4. В структуре личности учителя наибольшее значение имеет:
А) эмоциональность;
Б) ценностные ориентации;
В) умение преподнести материал;
Г) быстрая реакция на происходящее.
5. Профессиональное становление педагога невозможно без:
А) соответствующего стиля мышления;
Б) интеллектуального уровня;
В) физических данных;
Г) навыков.
6. В своей основе КСМ представляет собой практический путь к:

- А) собственной значимости;
 - Б) взаимодействию с обучаемыми;
 - В) самореализации в современных условиях;
 - Г) усвоению нового теоретического материала.
7. При формировании КСМ, развивающаяся личность изменяет:
- А) свою деятельность;
 - Б) свою профессиональную деятельность;
 - В) свои личностные качества;
 - Г) свою деятельность, которая, в свою очередь, является фактором изменения ее субъекта.
8. Укажите конкретные личностно-профессиональные качества необходимые для профессионального становления:
- А) креативность, вербальный интеллект;
 - Б) логическое мышление, модальности;
 - В) ораторское мастерство, память;
 - Г) все вышеперечисленное.
9. Какая из причин, чаще всего, препятствует профессиональному становлению педагога?
- А) заработная плата;
 - Б) личные особенности;
 - В) экологическая обстановка;
 - Г) образовательные стандарты.
10. Изменение мышления педагога это:
- А) способ активизации потенциала личности;
 - Б) условие адаптации в педагогических коллективах;
 - В) необходимый этап в начале профессиональной деятельности;
 - Г) напрасная трата внутренних ресурсов и времени.
11. Какие из перечисленных общенаучных подходов используются при формировании КСМ?
- А) системный;
 - Б) синергетический;
 - В) вероятностно-статистический;
 - Г) все вышеперечисленные.
12. Логико-гносеологический уровень научно-методологического компонента включает в себя положения, характеризующие:
- А) содержание 1 главы концепции;
 - Б) используемые подходы;
 - В) специфику концепции;
 - Г) уровни формирования КСМ.
13. Содержательно-методологическое ядро представлено:
- А) научно-содержательным уровнем;
 - Б) мировоззренческим уровнем;
 - В) системно-содержательным уровнем;
 - Г) уровнем формирования КСМ.
14. Содержание формирующих методик и упражнений структурировано:
- А) в 9 комплексно-целевых блоков;
 - Б) в 8 комплексно-целевых блоков;
 - В) в 7 комплексно-целевых блоков;
 - Г) в 6 комплексно-целевых блоков.
15. Содержание блока на развитие ораторского мастерства включает в себя:
- А) работу со словом, интонацией, жестом;
 - Б) упражнения для развития интуиции;
 - В) развитии эйдетической памяти;
 - Г) тетрадь самосовершенствования.
16. Эйдос-тест состоит из:
- А) 6 показателей;
 - Б) 7 показателей;
 - В) 8 показателей;
 - Г) 9 показателей.

17. Содержание блока на самостоятельное моделирование желаемого образа педагога включает в себя:

- А) работу со словом, интонацией, жестом;
- Б) упражнения для развития интуиции;
- В) развитии эйдетической памяти;
- Г) тетрадь самосовершенствования.

18. Педагогические условия:

- А) являются рекомендациями, предъявляемыми к процессу формирования КСМ;
- Б) это требования, предъявляемые к процессу формирования КСМ;
- В) при формировании КСМ не имеют особого значения;
- Г) можно использовать частично.

19. Педагогические рекомендации:

- А) при формировании КСМ не имеют особого значения;
- Б) совместно с педагогическими условиями требованиями, предъявляемыми к процессу формирования КСМ;
- В) необходимы только на начальном этапе;
- Г) можно использовать частично.

20. Процесс самосотворения включает:

- А) завести «Тетрадь самосовершенствования» - на первом этапе;
- Б) завести «Тетрадь профессионально-педагогического совершенствования» на втором;
- В) проводить самомониторинг;
- Г) все вышеперечисленное.

КЛЮЧ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Г	11	Г
2	В	12	В
3	А	13	Б
4	Б	14	А
5	А	15	А
6	В	16	В
7	Г	17	Г
8	Г	18	Б
9	Б	19	Б
10	А	20	Г

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание реферата демонстрирует знакомство автора с научной и научно- популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора основной литературой, рекомендованной преподавателем. Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется правильностью основных положений темы, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание реферата демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)	
1	Объект, предмет и цель дисциплины
2	Проблемы современной педагогической деятельности.
3	КСМ - основа становления современного педагога.
4	Структура дисциплины «Психология и педагогика креативного стиля мышления (КСМ)».
5	Гносеологический уровень.
6	Общеметодологические основы дисциплины.
7	Общенаучные подходы.
8	Научно-педагогические основы.
9	Логико-гносеологический уровень.
10	Цель, теория целей.
11	Стадии решения задач.
12	Мировоззренческий уровень.
13	Научно-содержательный уровень.
14	Системно-содержательный уровень.
15	Основные элементы: системы «КСМ» и «ЛПС педагога».
16	Структура систем «КСМ» и «ЛПС педагога».
17	Функции КСМ в процессе ЛПС педагога.
18	Цели, задачи, специфика технологии, основные принципы ее реализации.
19	Формы, методы, средства.
20	Инновационная характеристика технологии.
21	Этапы формирования КСМ.
22	Комплексно-целевые блоки.
23	Формирование креативного стиля мышления как психолого-педагогическая проблема.
24	Педагогические условия формирования КСМ.
25	Педагогические рекомендации по формированию КСМ.
26	Специфика технологии формирования КСМ в процессе ЛПС педагога.
27	Альтернативно-вариативный характер технологии формирования КСМ.
28	Педагогическая диагностика.
29	Инструментарий в педагогической работе.
30	Эффективность педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;
- 3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;
- 4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;
- 5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления магистрантов в вузе;
- 6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено